



Rugby School

Sixth Form Entrance Examination

Italian

Specimen Paper

Mark Scheme

Time allowed: 1 hour

Instructions to candidates:

This paper consists of three sections.

Section A – Reading (15 marks)

Section B – Grammar (15 marks)

Section C – Writing (30 marks)

Equipment Required: **Pen**

NO DICTIONARIES ALLOWED

There are **60 marks** available in total.

Testo 1: Leggi attentamente il testo.

Visitate il Castello Ursini

Il Castello Ursini si trova nel verde paesaggio delle colline toscane, lontano dai principali centri abitati.

Il castello è però raggiungibile facilmente in macchina, in autobus, o in treno.

La vostra visita sarà davvero un'esperienza unica. Dall'ingresso fino alle stanze, tutto sembra rimasto fermo in altri tempi, in un passato lontano dalla nostra vita moderna.

L'entrata semplice costa quindici euro, ma pagando otto euro in più si può aggiungere una visita guidata per scoprire i segreti del castello.

Potete anche fare una passeggiata nel parco, per ammirare il castello da lontano, e concludere la giornata mangiando nel suo eccellente ristorante, che serve solo vini e piatti locali.

Completa ogni frase con una parola italiana scelta dalla lista. (5 marks)

guidare	città	internazionale	vecchie	camminare
moderne	regionale	quindici	campagna	otto

1. Il castello Ursini si trova in **campagna**. [1]
2. Secondo il testo, per andare al castello si può **guidare**. [1]
3. Le camere al castello sono **vecchie**. [1]
4. Per fare una visita con la guida, pagate un supplemento di **otto** euro. [1]
5. Nel ristorante il cibo è **regionale**. [1]

Testo 2: Leggi il testo seguente e poi rispondi alle domande **in italiano**. (10 marks)

Un soggiorno indimenticabile

Alessandra, a 15 anni, era una studentessa come tante altre. Andava a scuola ogni giorno, giocava a pallacanestro e il fine settimana usciva con gli amici per guardare le partite di calcio allo stadio.

Un giorno la sua professoressa di lingue ha spiegato alla classe che c'era l'opportunità per un solo alunno di andare a studiare in Giappone. Il posto era per tutto l'anno scolastico, e l'alunno avrebbe alloggiato con una famiglia giapponese e studiato in una scuola locale.

Per essere scelti, gli alunni dovevano scrivere una lettera alla direttrice, spiegando la ragione per la quale volevano fare quest'esperienza. Alessandra era interessata a conoscere culture diverse dalla sua, quindi ha trovato che questa fosse un'opportunità perfetta per lei.

Ha scritto alla direttrice e dopo una settimana ha ricevuto una risposta: aveva vinto! Dopo tre mesi era già in Giappone!

Dopo un viaggio lungo e stancante, e per il problema della lingua, Alessandra ha trovato il cambiamento abbastanza difficile. All'inizio le mancava la sua famiglia, ma soprattutto sentiva la mancanza del suo adorato cane. Però si è presto abituata perché, per fortuna, la sua famiglia giapponese era gentilissima.

La famiglia aveva una figlia, Yui, che aveva gli stessi gusti musicali di Alessandra, e per questo le due ragazze sono diventate subito amiche. Ad Alessandra piaceva la cucina giapponese, anche se le piace di più la pizza italiana!

Dopo qualche settimana ha cominciato ad imparare la lingua, e da allora è stato più facile fare amicizia con i suoi compagni giapponesi. In seguito Alessandra è riuscita anche ad entrare nella squadra di pallacanestro della scuola.

Durante questo soggiorno in Giappone Alessandra ha fatto nuove amicizie, ha imparato una nuova lingua, e ha scoperto un nuovo stile di vita. Le è stato difficile immaginare di lasciare tutto questo. Quando è arrivato il giorno di tornare in Italia, Alessandra era triste di partire. Però, era anche contentissima. La ragione? Aveva fatto un'esperienza così ricca.

Oggi dice: "Non dimenticherò mai quei dieci mesi meravigliosi e le tante amicizie che ho fatto. Questo è stato un periodo indimenticabile."

1. Quale sport faceva Alessandra? [1]

Pallacanestro

2. Chi ha informato la classe della possibilità di studiare in Giappone? [1]

La (sua) professoressa di lingue

3. Per quanto tempo era il soggiorno in Giappone? [1]

(Tutto) un anno scolastico/ dieci mesi

4. Perché quest'esperienza è sembrata ideale ad Alessandra? [1]

Perché era interessata a conoscere culture diverse (dalla sua)

5. Cosa dovevano fare gli studenti per essere scelti per questa esperienza? [1]

Scrivere una lettera (alla direttrice)

6. Durante le prime settimane in Giappone, cosa le è mancato di più? [1]

Il (suo adorato) cane

7. Secondo il testo, perché Alessandra andava d'accordo con Yui? [1]

Perché aveva gli stessi gusti musicali

8. Perché Alessandra ha potuto diventare amica dei ragazzi giapponesi dopo alcune settimane? [1]

Perché ha cominciato ad imparare la lingua

9. Oltre alla lingua, che cos'altro ha conosciuto Alessandra sulla vita in Giappone? [1]

(Ha scoperto / conosciuto) un nuovo stile di vita

10. Perché era felice quando ha lasciato il Giappone? [1]

Perché aveva fatto un'esperienza così ricca

Esercizio 1: coniuga i verbi tra parentesi al **presente indicativo** (5 marks)

1. Io **ho** sedici anni. (avere)
2. Mia sorella **è** alta. (essere)
3. Noi **mangiamo** gli spaghetti al pomodoro. (mangiare)
4. Tu **giocchi** a calcio al centro sportivo. (giocare)
5. I miei amici **si divertono** molto in vacanza. (divertirsi)

Esercizio 2: coniuga i verbi tra parentesi al **passato prossimo** (5 marks)

1. Ieri io **ho mangiato** al ristorante. (mangiare)
2. Noi **siamo andati/e** in Italia l'anno scorso. (andare)
3. Sofia e Matteo **hanno bevuto** un cappuccino al bar. (bere)
4. Francesca **è uscita** tardi ieri sera. (uscire)
5. Voi **vi siete rilassati/e** in vacanza? (rilassarsi)

Esercizio 3: coniuga i verbi tra parentesi al **futuro semplice** (5 marks)

1. Per andare al cinema io **prenderò** l'autobus. (prendere)
2. A Roma noi **visiteremo** il Colosseo. (visitare)
3. Domani il tempo **sarà** bello in tutta Italia. (essere)
4. Lorenzo e Chiara **andranno** in Francia l'anno prossimo. (andare)
5. Tu **ti alzerai** presto domani. (alzarsi)

Section C – Writing

/ 30 marks

Scrivi **un'email** a un amico italiano/un'amica italiana.

Menziona tutti i punti seguenti:

- Il tipo di scuola che frequenti e cosa puoi fare a scuola.
- Qual è la tua materia preferita e perché.
- Quali attività hai fatto recentemente con la scuola.
- Una lezione interessante che hai avuto.
- Quali progetti futuri hai dopo la scuola.

Scrivi tra 130 e 150 parole **in italiano**.

Task completion

Marks	Descriptor
9–10	• Completes all tasks. • Provides detailed information, opinions/reactions and explanations. • The writing is focused and wholly relevant.
7–8	• Completes most tasks. • Provides straightforward information, opinions/reactions and explanations. • The writing is mostly relevant.
5–6	• Completes some tasks. • Provides some information, opinions and simple explanations. • The writing is more relevant than irrelevant.
3–4	• Attempts some tasks with some success. • Provides basic information and opinions. • The writing is occasionally relevant.
1–2	• Attempts task(s) with little or no success. • Provides some information and is almost always irrelevant.
0	• No creditable response.

Range

Marks	Descriptor
9–10	• Uses extended, well-linked sentences frequently. • Uses a wide range of simple and complex structures listed in the syllabus to produce sentences of varying length. • Uses a wide range of vocabulary appropriate to the task(s).
7–8	• Uses some extended sentences, mostly well linked. • Uses a range of structures listed in the syllabus, including some complex structures, to produce sentences of varying length. • Uses a range of vocabulary appropriate to the task(s) with occasional repetition.
5–6	• Uses some extended sentences, with some evidence of linkage. • Uses simple structures and attempts to use some complex structures listed in the syllabus. • Uses mostly straightforward vocabulary appropriate to the task(s) with some repetition.
3–4	• Uses simple structures and makes no attempt at using the complex structures listed in the syllabus. • Relies on repetition of a small range of straightforward vocabulary.
1–2	• Uses isolated phrases and makes some attempt at basic structures. • Relies on repetition of a small range of basic vocabulary.
0	• No creditable response.

Accuracy

Marks	Descriptor
9–10	• Highly accurate spelling and grammar throughout; not necessarily faultless. • Errors in spelling and grammar are minor and infrequent and do not impede communication.
7–8	• Accurate spelling and grammar; not necessarily faultless. • Errors in spelling and grammar do not impede communication.
5–6	• Mostly accurate spelling and grammar. • Errors in spelling and grammar sometimes impede communication.
3–4	• Some accurate spelling and grammar. • Errors in spelling and grammar frequently impede communication.
1–2	• Rarely accurate spelling and grammar. • Errors in spelling and grammar persistently impede communication.
0	• No creditable response.